

GEMEINSAM LERNEN

Halbjahres-
zeitschrift

1/2020

6. Jahrgang

ZEITSCHRIFT FÜR SCHULE, PÄDAGOGIK UND GESELLSCHAFT

Corona Spezial: Schule, wie wir sie noch nie erlebt haben

Bildung – gerecht und für alle?

Thema

Beiträge aus der
Schulpraxis
der Laborschule

Demokratische Schule
Mitbestimmung fängt
in den Köpfen
der Lehrer*innen an

Ganztagsschule
Eigenständiges
und selbstreguliertes
Lernen in der
Ganztagsschule

Preise: Deutschland: € 19,80, Österreich: € 20,50 Schweiz: sFr 21,40

GEMEINSAM LERNEN

Editorial

Schon vor den ersten PISA-Untersuchungen war bekannt, dass in unserem Schulsystem bestimmte Kinder abgehängt werden. Empirisch ist zu belegen, dass im Schnitt ca. 25 Prozent der Kinder als Risikogruppe einzustufen sind. Über die Jahre hinweg ist zu sehen: Armut, auch Bildungsarmut, vererbt sich. Die Frage ist, wie die Schule diese Kinder und Jugendlichen erreichen kann – und mit welchen Unterrichtskonzepten. Was kann Schule unternehmen, dass diese Kinder (wie übrigens alle anderen Kinder) nicht auf die Seite geschoben werden, sondern respektiert werden und in einem Klima der Freundlichkeit sich aufgehoben fühlen können? Im Heftschwerpunkt „Bildungsgerechtigkeit“ zeigen ganz unterschiedliche Unterrichtsvorschläge oder Arrangements aus der Laborschule in Bielefeld, wie dies gelingen kann. Die Autor*innen sind davon überzeugt, „dass Bildungsgerechtigkeit nur in inklusiven Lerngruppen angestrebt werden kann, nicht zuletzt deshalb, weil Kinder und Jugendliche voneinander mindestens so viel lernen wie von uns Erwachsenen: an Inhalt, an Gestaltungsmöglichkeiten und Lebensperspektiven.“ Bildungsgerechtigkeit heißt Teilhabe und Anerkennung. Das ist aber nicht immer eine Schönwetterveranstaltung, wie Annemarie von der Groeben meint: „Teilhabe heißt aber auch, Probleme, Pannen und Krisen zu meistern, die mit einem solchen Projekt zwangsläufig verbunden sind.“

Natürlich ist auch an den PISA-Zahlen inzwischen abzulesen, dass es in dieser Frage der Benachteiligung und ihrer Überwindung leichte Fortschritte gibt. Aber damit kann niemand zu-frieden sein. Noch immer bestimmt in einem zu großen Umfang die Lage im Elternhaus (Bildungsstand, Einkommen) die Bildungschancen der Kinder.

Als in der Redaktion „Bildungsgerechtigkeit“ als Hauptthema im ersten Heft 2020 beschlossen wurde, war von Coronakrise noch keine Rede. Diese unerwartete Krise zeigt aber ungeschützt die Defizite unseres Schulsystems. Unser Hauptthema Bildungsgerechtigkeit ist die andere Medallenseite unseres

zweiten Themas in diesem Heft: es sind offensichtlich wieder die Kinder und Jugendlichen aus der Risikogruppe, bei denen das Homeschooling scheitert. Da kommen fehlende Geräteausstattung im Elternhaus und Bildungsferne der Eltern zusammen. Zwar gibt es auch Berichte darüber, dass die „neue“ Schule zu Hause das Vertrauen zwischen Elternhaus und Schule vertieft. Zu wünschen wäre dies. Aber das mancherorts gesetzte Ziel wird wohl eher scheitern: Unterricht könne nach der Schulschließung ohne großen Vorlauf wiederaufgenommen werden. Nicht absehbar ist, wie lange die Corona-Krise die Schule im Griff hält. In den Medien kommen die Kultusministerien nicht gut weg: die Zeit der Schulschließungen wurde nicht genutzt, weder bei der Lehrerfortbildung noch bei der digitalen Ausstattung der Schulen. Uneinheitlich die Maskenpflicht, zu klein die Klassenzimmer, zu wenige Lehrkräfte. Eine Binsenweisheit: in der Krise bemisst sich die Qualität von Schule weitgehend an der Schulleitung.

Peter Kalb



Peter E. Kalb

ist Chefredakteur der
GEMEINSAM LERNEN

Bildung – gerecht und für alle?

Moderation: Peter E. Kalb

SABINE GEIST
Bildungsgerechtigkeit 8

HANS-GÜNTER ROLFF
Chancengerechtigkeit oder Chancengleichheit? 14

SUSANNE THURN & SABINE GEIST
Die ANDEREN – gestern! heute! ... morgen? 16

ULRICH BOSSE
Individuelles Lernen an einem gemeinsamen
Thema: „Der Ozean“ 24

MARLENA DORNIK & EVA KLEINLEIN
„So what? Dann kommt eben ein Kind zu uns,
das kann kein Deutsch“ 32

MICHAELE GEWEKE, BIRGIT GUSCHKER,
CHRISTINA HARTNER &
MARIA MATEO I FERRER
„Zu Hause konnte
ich das Abitur nicht weitermachen!“ 38

CHRISTINE BIERMANN
Mathematik – Lieblingsfach oder Trauma? 44

RAINER DEVANTIÉ,
ULRIKE QUARTIER & IAN VOSS
Natur in der Schule 50

SABINE GEIST, ULRICH HARTMANN
Profil zeigen 56

RAINER DEVANTIÉ
Theater als Mittel der kulturellen
Integration und Identitätsentwicklung 62

ANNEMARIE VON DER GROEBEN
Lernen unter dem Regenbogen 68

MERLE DIEKMANN
Ein Mädchen – ach – wunderbar?! 74

JOHANNA GOLD & DOMINIK ZENTARRA
Handlungsbefähigungen
am Ende der 10. Klasse 80



8

Thema**Bildungsgerechtigkeit –
die bleibende Herausforderung**

Schulen können nichts daran ändern, dass Bildungsgerechtigkeit nie vollständig verwirklicht sein wird. Sie können und müssen aber Prioritäten setzen und eigene Wege gehen.



16

Thema**Die ANDEREN – gestern!, heute!, morgen?
Ein Bildungsangebot für Jugendliche**

Aus Abgrenzung von den ANDEREN kann Ausgrenzung werden. Zur Vermeidung braucht es einen Unterricht, in dem Jugendliche ihre eigene Vorstellung einer gerechten Gesellschaft entwickeln.



24

Thema**Individuelles Lernen an einem gemeinsamen
Thema: „Der Ozean“**

Am Beispiel des Themas „Ozean“ wird ein Grundschulunterricht entwickelt, der auf Bildung als Partizipation angelegt ist.



32

Thema

„So what? Dann kommt eben ein Kind zu uns, das kann kein Deutsch“

Das flexible Unterstützungsmodell der Laborschule Bielefeld ermöglicht es, dass geflüchtete Jugendliche ihren eigenen Weg finden.



56

Thema

Profil zeigen – eigene Stärken entdecken und nutzen

Bildungsgerechtigkeit heißt auch: ein eigenes Lern- und Leistungsprofil entwickeln können.



62

Thema

Theater als Mittel der kulturellen Integration und Identitätsentwicklung

Im Theater erleben Jugendliche den Ernstfall kultureller Teilhabe.

Homeschooling

Moderation: Elke Blum

ELKE BLUM & GERHARD KRAFT
Die ersten drei Wochen Homeschooling **86**

CHRISTA KALETSCCH
Die Corona-Krise als
Herausforderungen für Demokratie-,
Kinder- und Menschenrechtsbildung **88**

CHRISTIAN EBERHARD
Einblick in die Schule,
wie wir sie noch nie hatten **94**

DOROTHEA TERPITZ
Schüler*innen mit Behinderung
in Shutdown und Coronakrise **98**

KATJA BAADER
Zwei Perspektiven auf Homeschooling **102**

Rubrik – Demokratische Schule

IRIS BAUMGARDT
Partizipation in der Grundschule **104**

Rubrik – Ganztagsschule

ULRIKE E. NETT & MARKUS DRESEL
Selbstreguliertes Lernen
in der Ganztagsschule **108**

GERHARD KRAFT
Schulentwicklung in der
Bildungsregion **112**

Rezensionen **118**

Vorschau **121**

Impressum **121**